

Рассмотрено на МО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
рук.МО Зайнуллина А.Т.

Согласовано на МС  
протокол № 1  
от \_\_\_\_\_  
зам.дир. Назарычева М.А.



**Рабочая программа  
по курсу «Практическая грамотность»  
(9 класс 17ч)**

Учитель русского языка и литературы: Коржова И.П.  
(первая квалификационная категория)

**С.Теньки  
2024г.**

## 1. Пояснительная записка

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 17 часов. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Часы на изучение русского языка к 9 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии.

К сожалению, в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 1-7 классов. Эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к выпускным экзаменам, особенно при подготовке к единому государственному экзамену.

Курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

**Задачи:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедии и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ГИА на заданное время, написание лингвистических сочинений.

### **Ожидаемые результаты**

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале – в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся языковые ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

**Система оценивания:** зачет.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

На занятиях элективного курса "Практическая грамотность" предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др. В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
2. 2 тренировочный (тестовые задания)
3. 3. игровой (шарады, кроссворды)
4. 4. контролирующий (диктанты, тесты)

## **3. Содержание курса**

### **Тема 1. Фонетика. Орфоэпия (1ч)**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим

согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетание согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

### **Тема 2. Лексика**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в

художественном тексте. Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа.

### **Тема 3. Словообразование**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

### **Тема 4. Морфология**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

### **Тема 5. Орфография**

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописаний окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов –ЧИК/-ЩИК-; -ЕК/-ИК; -К/-СК-; -Н/-НН- в словах различных частей речи. Правописание Ъ, Ь и Ь после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

### **Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение.**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложения.

### **Тема 7. Прямая речь. Диалог. Цитата**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

### **Тема 8. Сложное предложение**

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

### **Тема 9. Текст и его особенности**

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Чтение и изложение (сжатое). Создание текста и его редактирование.

## Примерное тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	<b>Фонетика.</b> Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке.	1	Повторение основных фонетических правил. Использование транскрипции слов.
2.	<b>Лексика и фразеология.</b> Особенности лексического состава слов.	1	Повторение основных понятий лексики. Работа со словарями синонимов, антонимов. Лексический анализ текстов. Использование средств художественной выразительности.
3.	<b>Словообразование.</b> Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.	1	Сопоставительный анализ слов. Словообразовательный разбор. Работа со словообразовательным словарем.
4.	<b>Морфология.</b> Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	Различие самостоятельных и служебных частей речи. Определение роли частей речи в тексте. Употребление самостоятельных и служебных частей речи в разговорной и художественной речи
5.	<b>Орфография.</b> Система правил правописания. Правописание приставок. Трудности правописания приставок.	1	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с текстами по орфографии. Исправление искаженного текста.
	Виды орфограмм в корне слова	1	
	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний	1	
	Трудные случаи правописания суффиксов	1	
	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ	1	
	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	1	
6.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний	1	Разбор словосочетаний. Составление словосочетаний различных видов. Работа с текстом, выявление из него словосочетаний с различными видами связи.
7.	<b>Простое предложение.</b> Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Тире в простом предложении.	1	Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными текстами.
8.	<b>Прямая речь. Диалог. Цитата.</b>	1	Составление предложений с прямой речью, преобразование их в предложения с косвенной

			Иречью. Тренинг по оформлению цитат.
9.	<b>Сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте.	1	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Использование в художественных текстах сложных предложений. Работа с текстами. Пунктуационные диктанты.
10.	<b>Текстоведение.</b> Способы связи предложений в тексте. Стили речи и их особенности. Типы речи и их отличительные особенности. Текст и его анализ. Выразительные средства языка.	1	Анализ текстов, выявление их стилевых особенностей. Устные и письменные высказывания о теме и проблеме текста. Авторская позиция в тексте. Аргументация собственного мнения с использованием литературного и жизненного материала.
11.	<b>Сочинение.</b> Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста. Редактирование текста.	1	Работа над сочинением.

#### 4. Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Тема	Примерное домашнее задание
1	Фонетика. Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке	Конспект
2	Лексика и фразеология. Особенности лексического состава слов.	Тест
3	Словообразование. Морфемный анализ слов	Тест
4	Морфология. Система самостоятельных частей речи	Сочинение-рассуждение
5	Синтаксическая роль самостоятельных частей речи	тест
6	Орфография. Система правил правописания. Правописание приставок.	Сочинение-рассуждение
7	Виды орфограмм в корне слова	Задания в тетради
8	Правописание падежных и родовых окончаний.	Сочинение-рассуждение
9	Правописание служебных частей речи.	Тест
10	Правописание НЕ и НИ	Тест
11	Трудности при слитном, раздельном и дефисном написании слов	Сочинение-рассуждение
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Тест
13	Простое предложение. Предложение как речевое высказывание	Тест
14	Односоставные и двусоставные предложения. Тире в простом предложении	Тест
15	Прямая речь. Диалог. Цитата.	Тест
16	Сложное предложение. Знаки препинания в БСП	Сочинение-рассуждение
17	Сочинение .Этапы создания текста. План. Редактирование текста	

## **5.Перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывалось - соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся; -завершённость учебной линии; -обеспеченность образовательного учреждения учебниками, дополнительной литературой из библиотечного фонда, медиаресурсами, ресурсами ИКТ, фото-, аудио- и видеотехникой.

## **6.Рекомендуемая литература**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи.- М., 2010.
2. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Анализ текста и написание сочинения-рассуждения. Курс подготовки к написанию сочинения.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы.- М., 2009.
4. Кабанова В.М. Русский язык: Интенсивный курс подготовки к ГИА.- М., 2014.
5. Сенина Н.А. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2014.- Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
6. Цыбулько И.П. Государственная итоговая аттестация: Русский язык. – М.: Просвещение. Эксмо, 2014.
- 7.ФИПИ. Открытый банк данных 9 класс